

A ORGANIZAÇÃO DOS SISTEMAS DE ENSINO DAS UNIDADES FEDERATIVAS BRASILEIRAS PARA A INCLUSÃO ESCOLAR DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA NO ENSINO MÉDIO¹

Sinara Pollom Zardo – UnB

Resumo:

Este trabalho pretende identificar as estratégias organizacionais desenvolvidas pelos sistemas de ensino das unidades federativas brasileiras para a promoção do direito à educação aos jovens com deficiência no ensino médio. Foram realizadas entrevistas narrativas com gestores estaduais das cinco regiões do país, optando-se por coletar informações junto aos gestores dos estados com o maior número de matrículas de jovens com deficiência no ensino médio: Paraná, São Paulo, Goiás, Tocantins e Maranhão. A análise dos dados foi subsidiada pelo Método Documentário, desenvolvido por Ralf Bohnsack. Como resultados, foram identificados três tipos de orientação: i) a escolarização comum para alunos com deficiências físicas e sensoriais; ii) a escolarização comum mediante a emissão de laudo pedagógico; e iii) o estabelecimento de parceria com as escolas especiais e instituições especializadas para garantir o acesso à educação aos estudantes da educação especial no ensino médio.

Palavras-chave: Organização dos sistemas de ensino; Educação especial; Ensino Médio.

¹ Pesquisa desenvolvida com apoio da CAPES.