

CICLO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES SOBRE INCLUSÃO EM EDUCAÇÃO: EM DIREÇÃO A UMA PERSPECTIVA OMNILÉTICA

Mônica Pereira dos Santos – UFRJ

Mylene Cristina Santiago – UFF

Agência Financiadora: CAPES

RESUMO

O presente trabalho consiste no desdobramento de uma pesquisa de abrangência nacional, que busca empreender uma avaliação das salas de recursos multifuncionais tomando como base alguns principais desafios contemporâneos da educação especial brasileira: ensino-aprendizagem, trabalho didático e carreira docente, voltados aos alunos com necessidades educacionais especiais. O nosso objetivo é desenvolver um ensaio analítico acerca da perspectiva *omnilética*, que tem sido usada no desenvolvimento do Ciclo de Formação Continuada sobre inclusão em Educação, que utiliza o Index para a Inclusão como fonte de reflexão-ação. No desenvolvimento do trabalho, operamos com o conceito de inclusão como um processo, nesse contexto, o Ciclo de formação para professores sobre Inclusão em Educação assume uma perspectiva *omnilética* de inclusão/exclusão que, corresponde a uma maneira totalizante de perceber os fenômenos humanos e sociais assumindo como ponto de partida a relação dialética e complexa entre as três dimensões em que se manifestam a vida: culturais, políticas e práticas.

Palavras-chave: educação especial, formação de professores, inclusão em educação, omnilética