

# **A PEDAGOGIA DE RESULTADOS E A PEDAGOGIA DO ATO RESPONSIVO RESPONSÁVEL: O ENSINO/APRENDIZAGEM DA LEITURA E DA ESCRITA NAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS CONTEMPORÂNEAS PARA A FORMAÇÃO DOCENTE**

Joana d'Arc Souza Feitoza Varejão – SECTRJ/SME/RJ/UFRJ/PPGE/LEDUC

Elizabeth Orofino Lucio – SEE/RJ/UFRJ/PPGE/LEDUC

Agência Financiadora: CAPES/OBEDUC

## **Resumo**

Este trabalho discute as políticas e a pedagogia de resultados no contexto educacional brasileiro e seus impactos sobre o trabalho com os gêneros discursivos nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, analisando suas reverberações na dinâmica discursiva e no processo de consolidação da Alfabetização. Dialoga com pesquisas sobre Formação Docente e Discurso para analisar eventos de uma pesquisa-formação, realizada com professoras alfabetizadoras. Questões *macro, meso e micropolíticas* são tratadas interrelacionalmente, como o elo Rede Nacional de Formação Continuada de Professores, Observatório da Educação e Nova Capes e formação e trabalho docente. Conclui-se que, em certos aspectos, as perspectivas de tais políticas não corroboram uma pedagogia do *ato responsivo responsável* pautada numa abordagem multidimensional que venha a se configurar como uma contrapalavra à tendência de tomar os gêneros discursivos apenas como objeto de ensino na formação docente e na escola.

**Palavras-chave:** Gêneros Discursivos; Alfabetização; Leitura e Escrita; Formação Docente.