

CONCEPÇÕES DE EDUCAÇÃO INTEGRAL NA ESCOLA PÚBLICA DE SINOP-MT: UMA REFLEXÃO FENOMENOLÓGICA

Carla Sprizão Ponce – UFMT

Maria da Anunciação Pinheiro Barros Neta – UFMT

RESUMO

Este estudo de caso de cunho fenomenológico pretende descrever e interpretar as diferentes concepções de educação integral do Programa Mais Educação que direcionam a prática educativa de professores, monitores e equipe pedagógica de uma escola pública no município de Sinop-MT. A partir das informações dos sujeitos envolvidos, a pesquisa considera que o processo da educação integral é ainda bastante incipiente e permeado de muitas contradições. Interpreta que se faz necessário a formação inicial e continuada dos distintos profissionais que desenvolvem a educação integral; uma reorganização dos tempos e espaços no ambiente escolar; abertura para o trabalho conjunto da escola, família e comunidade; diálogo entre educadores, entre educadores e educandos para um melhor relacionamento entre eles e melhor enfrentamento dos desafios que permeiam a prática pedagógica da rede pública de ensino.

Palavras-chave: Educação Integral, Programa Mais Educação, Escola Pública