

## LICENCIATURA EM LETRAS LÍNGUA ESPANHOLA: O PROCESSO FORMATIVO EM QUESTÃO

Luana Rosalie Stahl – UFSM

Este trabalho decorre de uma pesquisa realizada em uma instituição pública no interior do Rio Grande do Sul com a participação de seis professores formadores do Curso de Letras Espanhol e responsáveis por disciplinas de conhecimentos específico da área: estudos linguísticos e literários. Objetivamos investigar quais as repercussões da área específica do conhecimento no processo formativo de professores de licenciatura. A opção metodológica é qualitativa de cunho narrativo. A problematização proposta neste trabalho é explicitar e discutir as três categorias que emergiram da análise textual discursiva das entrevistas semiestruturadas realizadas: **níveis de consciência sobre o papel formativo, solidão pedagógica e relevância do conhecimento específico e o significado do conhecimento pedagógico na formação de professores**. A emergência de tais categorias possibilitou a compreensão da repercussão da área específica do conhecimento nos processos formativos do professor formador evidenciando importantes elementos que sinalizam possíveis mudanças na forma de compreender a profissão e o papel formativo destes professores.

Palavras-chave: Processo Formativo; Área Específica; Professor Formador.