

LEITURA LITERÁRIA NA CRECHE: O LIVRO ENTRE OLHAR, CORPO E VOZ

M. Nazareth de Souza Salutto de Mattos – UFRJ

O presente trabalho investiga práticas de leitura literária na creche: Como a leitura literária está contemplada no cotidiano? O que fazem as crianças a partir das leituras realizadas *para* e *com* elas? Trata-se de uma pesquisa qualitativa de cunho etnográfico, realizada em uma Creche filantrópico-comunitária situada em uma comunidade de uma metrópole brasileira, com crianças entre 11 meses e 1 ano e 6 meses. As estratégias metodológicas foram observações participantes, entrevistas individuais e coletivas e registro fotográfico. O referencial teórico-metodológico pauta-se nos estudos de Bakhtin (2003), Benjamin (1995) e Vigotski (2009); a literatura e a leitura literária baseiam-se nos estudos de (Bajard, 2007; Queirós, 2012; Corsino, 2010; Yunes, 2009; Zumthor, 2010). No que tange à prática com as crianças na creche, tomou-se como referência pesquisas de: Guimarães, 2011; Rocha, 2012. O trabalho está organizado da seguinte forma: i) perspectivas da prática da leitura literária no cotidiano da creche; ii) análises das interações e relação das crianças com os livros e as leituras; iii) Conclui com reflexões sobre o trabalho com a leitura literária na creche.

Palavras-Chave: linguagem, creche, crianças, leitura literária.