

PERSPECTIVAS DIDÁTICAS DE PROFESSORES FORMADORES DE PEDAGOGOS: INCIDÊNCIAS DA SIGNIFICAÇÃO DA PEDAGOGIA

José Leonardo Rolim de Lima Severo – UFPB

Agência Financiadora: CAPES

RESUMO

Esse texto problematiza o processo de construção das perspectivas didáticas que organizam os modos de atuação de professores formadores de pedagogos na interface com os significados atribuídos à Pedagogia em três dimensões: como campo de conhecimento, como campo formativo e como campo de práticas profissionais. Busca-se compreender o mútuo imbricamento entre práticas docentes e elementos de significação que informam tais práticas, os quais expressam intencionalidades formativas que variam em grau de explicitação no discurso, correlação e fundamentação teórico-conceitual. Os dados empíricos que suportam a discussão foram apreendidos no contexto de uma pesquisa de campo com 10 (dez) professores formadores do curso de Pedagogia, através de entrevistas individuais, cuja abordagem consistiu na análise dialógica do discurso, fundada em princípios bakhtinianos. A significação imprime marcas no trabalho pedagógico desses professores e consiste num processo que explica determinadas configurações simbólicas contidas naquilo que tais sujeitos praticam em seu exercício profissional.

Palavras-chave: Perspectivas didáticas. Docência. Ensino Superior. Pedagogia. Significação.