

## **DESAFIOS DA FORMAÇÃO INICIAL NO PARFOR: REFLEXÕES SOBRE UMA PRÁTICA A PARTIR DO ENSINO DE HISTÓRIA D EDUCAÇÃO (2012/2015)**

Luciane Sgarbi S. Grazziotin – UNISINOS

Dóris Bittencourt Almeida – UFRGS

Viviane Klaus – UNISINOS

### **Resumo**

No ano de 2012, ingressou na universidade, lócus da pesquisa, a primeira turma do Curso de Pedagogia vinculada ao Plano Nacional de Formação de Professores da Educação Básica - PARFOR. Esse programa tem, entre outros desafios, a profissionalização docente mediante uma relação escola/universidade que contribua com a qualificação da educação básica. O objetivo desse estudo foi problematizar e entender, em certa medida, o processo de formação de alunas /professoras, tendo como base os significados atribuídos a disciplina de História da Educação a partir de uma atividade pedagógica onde se utilizou documentos escolares como mote para discutir os temas curriculares. A metodologia trabalhou com um questionário, relativo às atividades desenvolvidas em História da Educação e filmagem de relatos, individuais e em grupo, relacionados às trajetórias discentes. Os resultados sinalizaram para uma mobilização com relação à preservação e construção de acervos documentais escolares, também à percepção do papel da História da Educação no currículo dos Cursos de Pedagogia.

**Palavras - chave:** PARFOR - Ensino de História da Educação - Narrativas docentes.