

DETERMINAÇÃO DOS TEMAS DA BRINCADEIRA: QUANDO CRIANÇAS DE IDADES DIFERENTES BRINCAM JUNTAS

Suzana Marcolino – Programa de Pós Graduação em Educação – Unesp/Marília

Suely Amaral Mello – Programa de Pós Graduação em Educação – Unesp/Marília

Agência Financiadora: CAPES

O texto apresenta análise parcial de dados de pesquisa em andamento com objetivo de identificar como diferentes condições pedagógicas criadas em Escolas de Educação Infantil afetam a atividade guia da criança pré-escolar. O referencial teórico da pesquisa é a Psicologia Histórico-Cultural, mais especificamente os trabalhos produzidos por Elkonin e colaboradores. Apresentamos análise de cenas de brincadeiras de crianças de diferentes idades brincando juntas em uma sala de Educação Infantil em Portugal que adota a heterogeneidade em relação à idade das crianças. Realizamos dez sessões de observações de situações de brincadeira e após a transcrição do conteúdo construímos quarenta cenas de brincadeira de papéis. Analisamos como as crianças mais velhas podem afetar o desenvolvimento individual da brincadeira das mais novas através da análise da determinação das temáticas da brincadeira. Concluimos que quando crianças mais velhas convidam mais novas para brincar, acabam por inseri-las em uma situação imaginária o que transforma a atuação delas, remetendo-nos ao conceito vigotskiano de zona de desenvolvimento próximo.

Palavras chaves: Brincadeira; Educação Infantil; Psicologia Histórico-Cultural.