

A PROFISSIONALIZAÇÃO DOS PROFESSORES DE MATEMÁTICA E AS POLÍTICAS EDUCACIONAIS NO PARANÁ 2003 A 2010

Susimeire Vivien Rosotti de Andrade – UNIOESTE

Regina Maria Pavanello – UEM

Agência Financiadora: Fundação Araucária

Resumo

Este trabalho focaliza dimensões da história da profissionalização dos professores na gestão 2003 a 2010 no Estado do Paraná. O estudo refere-se a uma pesquisa de mestrado que teve como objetivo investigar como um grupo de professores com formação específica em matemática da rede Estadual de Foz Iguaçu, que vivenciou o processo de elaboração e implantação da mudança curricular no estado do Paraná no período de 2003 a 2010, vê as possíveis contribuições por elas proporcionadas para seu desenvolvimento profissional. Esta se caracteriza como uma pesquisa social de cunho exploratório, na qual foi utilizada a entrevista aberta, possibilitando, aos oito professores com formação específica em matemática da rede Estadual de Foz Iguaçu expressar, de maneira espontânea, suas opiniões a respeito da gestão estudada. Neste artigo serão apresentados os resultados parciais das entrevistas resultantes da análise textual discursiva.

Palavras-chave: Políticas educacionais; Profissionalização docente; Rede estadual de ensino.