

FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA NO BRASIL: um mapeamento das dissertações e teses nas regiões Norte, Nordeste e Centro-Oeste

Patrícia Sandalo Pereira – UFMS

Agência Financiadora CNPq

Resumo

Nesse artigo apresentamos os resultados obtidos na primeira etapa do projeto “Estado da arte das pesquisas em Educação Matemática que tratam da Formação de Professores produzidas nos Programas de Pós-Graduação das regiões Norte, Nordeste e Centro-Oeste no Brasil, a partir de 2005”, financiado pelo CNPq. Ao fazermos o estado da arte dessas pesquisas, no Portal da Capes, nas áreas de Educação e de Ensino, por meio de palavras-chave, constatamos que, no período de 2005-2010 o total de teses e dissertações defendidas nas três regiões foi de 428, o que representa 18,5% da totalidade brasileira, sendo 80% dissertações de mestrado e 13% de teses de doutorado. Quando filtramos essas pesquisas obtemos um total de 118 e verificamos que a região Nordeste produziu 44%. Ao analisarmos por tipos de pesquisas, constatamos que 55% envolvem a formação continuada e 38% a formação inicial.

Palavras-chave: Educação Matemática, Formação de Professores de Matemática, Estado da arte.