

## O CAMPO DA PESQUISA SOBRE FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Júlio Emílio Diniz-Pereira – PPGE/UFMG

### EMENTA

Este minicurso está voltado para a análise das tendências de pesquisas internacionais e, sobretudo, nacionais, sobre formação de professores. Para isso, abrange: panorama da pesquisa sobre formação docente; principais referenciais teóricos e metodológicos e, finalmente, uma revisão da produção acadêmica sobre formação de professores no Brasil.

### OBJETIVOS

- Analisar a formação docente como objeto de investigação e campo de pesquisa na Educação;
- Analisar as tendências de pesquisas internacionais e nacionais sobre formação docente;
- Identificar as temáticas mais investigadas, os enfoques mais recorrentes e as principais lacunas no campo da pesquisa sobre formação de professores;
- Identificar os principais referenciais teóricos e as estratégias metodológicas mais recorrentes entre pesquisas sobre formação docente.

### RESUMO

O propósito deste **minicurso** é discutir o campo de pesquisa sobre formação de professores. Para tal, o autor responderá as seguintes questões: Como se constituiu o campo de pesquisa sobre formação de professores no Brasil e no mundo? Como ele se consolidou como tal? Quais as principais modificações ocorridas nesse campo em termos de temáticas e metodologias de pesquisa? Quais são os atuais focos de investigação desse campo? Quais as principais críticas e os problemas enfrentados por ele desde o seu surgimento? Quais as recomendações para que se aumente a qualidade das pesquisas sobre formação de professores e, por via de consequência, que o campo se fortaleça? Apesar de se tratar de um campo de pesquisa relativamente novo na área de Educação, a formação de professores vem se desenvolvendo muito rapidamente. Tal crescimento coloca desafios para esse campo em termos da qualidade de suas produções acadêmicas.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ANDRÉ, M. E. D. A produção acadêmica sobre formação de professores: um estudo comparativo das dissertações e teses defendidas nos anos 1990 e 2000. *Formação Docente – Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação de Professores*, vol. 01, n. 01, p. 41-56, ago./dez. 2009.

ANDRÉ, M. (org.). *Formação de professores no Brasil (1990-1998)*. Brasília: MEC/INEP/Comped, 2006, p. 1-34.

ANDRÉ, M. Desafios da pós-graduação e da pesquisa sobre formação de professores. *Educação & Linguagem*, n. 15, jan./jul. 2007, p. 43-59.

BRZEZINSKI, I. (org.). *Formação de profissionais da educação (1997-2002)*. Brasília: Ministério da Educação, INEP, 2006, p. 1-52.

BRZEZINSKI, I. e GARRIDO, E. Os trabalhos do GT Formação de Professores, da ANPEd (1994-1998). In: ANDRÉ, M. (org.). *Formação de professores no Brasil (1990-1998)*. Brasília: MEC/INEP/Comped, 2006, p. 301-328.

DINIZ-PEREIRA, J. E. Debates e pesquisas no Brasil sobre formação docente. In: DINIZ-PEREIRA, J. E. *Formação de professores: Pesquisas, representações e poder*. Belo Horizonte: Autêntica, 2000, p. 15-52.

DINIZ-PEREIRA, J. E. e AMARAL, F. V. Convergências e tensões nas pesquisas e nos debates sobre as licenciaturas no Brasil. In: DALBEN, A., DINIZ-PEREIRA, J. E., LEAL, L. e SANTOS, L. (orgs.). *Coleção Didática e Prática de Ensino*. vol. 4. Belo Horizonte: Autêntica, 2010, p. 527-550.

LEE, O. e YARGER, S. J. Modes of inquiry in research on Teacher Education. In: J. SIKULA (org.). *Handbook of research on teacher education*. New York: Macmillan, 1996, p. 14-37.

LELIS, I. A. Do ensino de conteúdos aos saberes dos professores: mudança de idioma pedagógico? *Educação & Sociedade*, n. 74, abril/2001, p. 43-58.

MARCELO, C. Pesquisa sobre formação de professores: O conhecimento sobre aprender a ensinar. *Revista Brasileira de Educação*, n. 9, p. 51-75, set./out./nov./dez. 1998.

MARCELO, C. Lineas de investigación en formación del profesorado. In: MARCELO, C. *Introducción a la formación del profesorado: Teoría y métodos*. Sevilla: Editorial Universidad de Sevilla, 1989, p. 79-107.

ROLDÃO, M. C. Formação de professores na investigação portuguesa: um olhar sobre a função do professor e o conhecimento profissional. *Formação Docente – Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação de Professores*, vol. 01, n. 01, p. 57-70, ago./dez. 2009.

ROMANOWSKI, J. P. e MARTINS, P. L. O. Situação atual das licenciaturas: o que indicam as pesquisas a partir de 2000. In: DALBEN, A., DINIZ-PEREIRA, J. E., LEAL, L. e SANTOS, L. (orgs.). *Coleção Didática e Prática de Ensino*. vol. 4. Belo Horizonte: Autêntica, 2010, p. 509-526.

SHULMAN, L. S. Truth and consequences? Inquiry and policy in research on teacher education. *Journal of Teacher Education*, v. 53, n. 3, May/June. 2002, p. 248-253.

WIDDEN, M., MAYER-SMITH, J. e MOON, B. A critical analysis of research on learning to teach. *Review of Educational Research*, v. 68, n. 2, p. 130-178, 1998.

ZEICHNER, K. M. Uma agenda de pesquisa para a formação docente. *Formação Docente – Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação de Professores*, vol. 01, n. 01, p. 13-40, ago./dez. 2009.

ZEICHNER, K. Tendências da pesquisa sobre formação de professores nos Estados Unidos. *Revista Brasileira de Educação*, n. 9, p. 76-87, set./out./nov./dez. 1998.

ZEICHNER, K. The new scholarship in Teacher Education. *Educational Researcher*, v. 28, n. 9, p. 4-15, 1999.

ZEICHNER, K. A research agenda for teacher education. In: COCHRAN-SMITH, M. ZEICHNER, K. (orgs.). *Studying Teacher Education: The report of the AERA Panel on research and teacher education*. London: Lawrence Erlbaum, 2005, p. 737-759.