

O ENSINO NA EDUCAÇÃO SUPERIOR NA PERSPECTIVA DA APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS

Ilma Passos Alencastro Veiga – UnB/UniCEUB

Agência(s) Financiadora(s): CNPq - UniCEUB

A proposta do mini-curso tem como objeto explorar conceitualmente o ensino na esteira da Aprendizagem Baseada em Problemas (PBL). Buscaremos delimitar as características específicas do ensino para o desenvolvimento do processo didático no curso de medicina, com possibilidades de relação com outras carreiras universitárias. Para a efetivação da proposta recorreremos a diferentes autores tais como Santomé (1998), Bedoya (2005), Iochida (2004), Batista (2004). A partir destes autores sustentaremos a discussão de duas experiências com cursos de medicina, destacando o delineamento do processo de ensino. No mini curso, refletiremos com os participantes o processo didático que envolve essa metodologia, explorando os resultados da mencionada investigação. Analisaremos, também, os desafios enfrentados pelos docentes e tutores no sentido de superar o trabalho solitário e construir um processo de ensino mais coletivo e participativo. O potencial do método gera questões que levam à aquisição de novos conhecimentos e envolve o trabalho de docentes, tutores e estudantes; o ensino é dialógico por instigar os estudantes para questionarem o conhecimento exigindo a configuração do processo intermediado pelo docente/tutor-estudante, incluindo um paciente/comunidade. No mini-curso queremos compartilhar a compreensão de que as características da aprendizagem no ensino médico não são apenas o resultado de um produto, mas desenvolvem um processo didático que envolve o ensinar, o aprender, o pesquisar e o avaliar sob a perspectiva da Aprendizagem Baseada em Problemas.

Palavras-chave: Educação Superior. Ensino. Aprendizagem Baseada em Problema.